



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
ESCOLA SANT NICOLAU
SABADELL**

**CURS 2022-2023
JUNY 2022**

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Sant Nicolau és una escola concertada i laica situada al centre de Sabadell. Va ser fundada l'any 1955 per un grup de famílies de Sabadell amb l'objectiu de crear una escola catalana de coeducació, oberta i pluralista, amb el català com a llengua vehicular.

Per la seva ubicació, la majoria de famílies tenen el català com a llengua materna, tot i que el castellà també és una llengua d'ús freqüent.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE 2022 - 2023

La llengua catalana és la llengua pròpia de la nostra comunitat i, per tant, de la nostra escola. Com a tal, és el vehicle d'expressió normal en totes les situacions comunicatives de projecció interna i externa.

L'escola ha vetllat des dels seus orígens, vetlla i vetllarà per l'ús de la llengua catalana, així com de la llengua castellana. N'impulsa els àmbits d'ús i s'esforça en l'ús correcte en totes aquelles manifestacions que els són pròpies.

A l'Escola Sant Nicolau, els alumnes realitzen l'aprenentatge de tres llengües de manera obligatòria: catalana, castellana i anglesa, i d'una quarta de manera optativa: l'alemanya o la francesa.

OBJECTIUS BÀSICS A ASSOLIR PER A CADA LLENGUA AL FINAL DE L'ETAPA

FINALITATS	llengua catalana	llengua castellana	llengua anglesa	llengua alemanya o llengua francesa
comunicativa	XX	XX	XX	XX
vehiculadora de sabers	XX	XX	X	X
expressiva creativa	XX	XX	X	X
reguladora de comportament	XX	X		
projectiva	XX			

XX molt bon nivell

X nivell correcte

A continuació desenvoluparem els objectius per a cadascuna d'aquestes llengües i la manera com a la nostra escola compleixen les funcions que els corresponen.

Llengua catalana

La llengua vehicular de l'escola Sant Nicolau és la llengua catalana i com a tal ha d'acomplir les funcions que li són pròpies. Al final de l'etapa d'ESO, s'ha d'aconseguir un molt bon nivell en els apartats que li corresponen. Es promou i es té cura de l'ús correcte i normatiu de la llengua, d'acord amb els àmbits d'ús.

- 1 Llengua comunicativa
- 2 Llengua vehiculadora de sabers
- 3 Llengua d'expressió i creativitat oral i escrita
- 4 Llengua reguladora del comportament
- 5 Llengua projectiva o de futur

1. Llengua comunicativa: tant per als professors com per als alumnes és la llengua catalana. Pràcticament la totalitat de professors, alumnes, pares i personal administratiu i de serveis són catalanoparlants; per tant, d'una manera molt natural, el català és el vehicle de comunicació oral i escrita en totes les situacions comunicatives:

- A les classes la llengua de comunicació és la catalana, llevat de la classe de llengua castellana, que s'imparteix totalment en castellà i en què professors i alumnes la utilitzen en totes les situacions comunicatives. En el cas de la llengua anglesa, de la llengua alemanya i de la llengua francesa depèn dels nivells i de la capacitat de comprensió de la llengua estrangera: en els nivells inferiors s'alterna amb les explicacions oportunes en català i en els nivells superiors pràcticament domina l'ús de l'anglès, de l'alemany o del francès.
- En situacions més o menys informals entre professors, alumnes, pares i personal administratiu.
- En els claustres de professors.
- En tots els actes acadèmics i lúdics: Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi, activitats per promocionar el viatge de batxillerat, comiat de 2n de batxillerat, lliurament de diplomes, activitats esportives, concursos literaris...
- En les reunions de pares.
- En les reunions del Consell Escolar.
- En tots els documents interns i externs de l'escola (tot i que, si és necessari, s'adapta la llengua de comunicació).
- En les cartes informatives als pares (tot i que, si és necessari, s'adapta la llengua de comunicació).
- Guies dels alumnes.
- Dossiers informatius per a les famílies.
- Xerrades, conferències, tallers adreçats a pares i alumnes.

Hi ha una atenció especial a l'ús correcte de la llengua oral i escrita, respectant els registres propis de cada situació comunicativa.

2 Llengua vehiculadora de sabers: la llengua d'aprenentatge de tota l'escola, des d'Educació Infantil fins a Batxillerat, és la llengua catalana. Es pretén que l'alumne acabi l'etapa amb un molt

bon nivell de la llengua pròpia pel que fa a la comprensió i l'expressió de sabers, tant en l'àmbit oral com escrit. En aquest sentit, a l'escola:

- A excepció de les llengües castellana, anglesa, alemanya i francesa, la resta dels professors imparteix les classes en català. La idoneïtat per impartir-les-hi (llicenciatura o grau en Filologia Catalana, Diploma de Nivell C o Mòdul-2) es situa en un 96%.
- Tots els llibres de text i el material curricular (excepte els de les llengües castellana, anglesa, alemanya i francesa) són en llengua catalana. Pel que fa a l'àrea d'informàtica, hi ha dificultat a trobar manuals i llibres de text editats en català i també costa trobar versions catalanes de programes informàtics força populars. El mateix passa amb els bons llibres de còmics que s'utilitzen a l'àrea de visual i plàstica.
- Totes les proves, exàmens, treballs... es realitzen en català. Tot i que, si l'alumne/a necessita fer-los en castellà per la seva situació lingüística, els hi adaptem fins que adquireixi el nivell necessari per fer-les en català amb garanties de comprensió.
- Les enquestes, entrevistes... també es duen a terme en català.
- Sempre que és possible es programen sortides al teatre per assistir a una obra catalana o en català. També, quan hi ha en cartellera una bona pel·lícula doblada al català, s'hi assisteix.
- S'actualitza la biblioteca del centre amb aquelles novetats de consulta que els departaments considerin útils i interessants.
- Des de tots els departaments s'exigeix l'ús correcte de la llengua d'acord amb la normativa.

3 Llengua d'expressió, creativa oral i escrita: quant a aquest apartat, l'escola des de l'àrea de llengua promou l'ús de la llengua catalana amb intenció literària i creativa:

- Promou la lectura de clàssics catalans, la literatura juvenil catalana i les obres traduïdes al català a través del préstec de llibres de la biblioteca de l'escola i de l'organització d'un Taller de Lectura.
- Incentiva els alumnes a participar en certàmens i concursos literaris en llengua catalana que convoca la mateixa escola per a primària i secundària (Certamen Literari de Sant Jordi) o altres escoles o entitats (Concurs Literari Joan Oliver, Certamen Montcau-La Mola, Concurs Literari Coca-Cola ...)
- Els alumnes fan representacions teatrals d'autors catalans o d'obres traduïdes al català a què estan convidats a assistir els alumnes i els pares que ho desitgin.
- S'organitzen actes commemoratius d'autors catalans.
- Es fan recitals poeticomusicals de poemes catalans.
- Anualment s'incrementa la biblioteca de l'escola amb aquells títols que els professors de llengua i literatura catalanes consideren adients per als alumnes.
- Des de l'àrea de Llengua catalana, cada trimestre hi ha una lectura obligatòria, de la qual se'n fa un treball per grups o, si és possible, es convida l'autor a una xerrada-col·loqui amb els alumnes.
- En finalitzar el curs escolar, s'entrega als alumnes un llistat de lectures apropiades a la seva edat i se'ls en recomana la lectura durant l'estiu.
- Assistim, quan hi ha oportunitat, a xerrades, col·loquis, conferències d'autors catalans o sobre literatura o cultura catalanes.

4 La llengua reguladora de comportament de la majoria dels integrants de la nostra escola és el català. Per a la gran majoria és la llengua materna i per alguns casos -pocs- és la llengua d'adopció.

5 La llengua projectiva o de futur de l'escola és el català, llengua amb què tots els integrants de l'escola se senten identificats i projectats com a individus i com a integrants d'una comunitat cultural que ens defineix com a poble, la llengua del qual és un dels elements més definidors i representatius. En aquest sentit, la llengua catalana és la llengua de:

- Tots els documents amb projecció interna i externa de l'escola: Ideari, Normes d'Organització i Funcionament de Centre, actes, arxius acadèmics, contractes laborals, certificats, informes, butlletins de qualificacions, comunicacions ...
- Actes i celebracions escolars de projecció interna i externa.
- També es dedica una atenció especial al nostre patrimoni cultural i popular: coneixement i audició d'instruments musicals, danses, jocs, rondalles, frases fetes, cançons, festes tradicionals...

Tractament de la llengua catalana en les diferents etapes

A l'etapa d'Educació Infantil es treballa primordialment el llenguatge oral mitjançant contes, cançons, embarbussaments, lectura d'imatges..., perquè acabin adquirint el vocabulari i les expressions pròpies de la classe i del seu entorn.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es comença a P5.

Pel que fa al llenguatge escrit, es pretén que l'alumne/a es familiaritzi i s'interessi per la interpretació del missatge escrit utilitzant llibres, rètols amb paraules o amb el nom dels nens i les nenes de la classe.

A Cicle Inicial l'aprenentatge de la lectura es fa en català. Es dona preferència a l'adquisició del domini progressiu de les tècniques instrumentals.

Les estructures lingüístiques comunes es treballen, evidentment, en català.

Es potencia la lectura participant en un taller que dura tot el curs.

A Cicle Mitjà es refermen els coneixements del cicle anterior amb l'objectiu d'arribar a un domini bàsic de la llengua catalana.

Les estructures lingüístiques comunes es continuen treballant, evidentment, en català.

Segueixen amb el taller de lectura.

L'objectiu primordial del Cicle Superior és adquirir un domini bàsic oral i escrit i la introducció progressiva de l'estudi abstracte de la llengua i de les formes cultes. Es comença la introducció de la literatura.

En aquest cicle es realitza un taller d'expressió oral i teatre.

Les estructures lingüístiques comunes es treballen en català.

Per tal de millorar l'eficàcia lectora es dedica una part de l'horari a un programa de tutoria entre iguals (aprenentatge cooperatiu): "Llegim en parella".

A l'ESO i al batxillerat els alumnes han de treballar els continguts necessaris marcats en el currículum, i demostrar un domini de l'expressió oral i escrita adequat a l'etapa.

Llengua castellana

L'objectiu del castellà com a llengua curricular, en acabar l'etapa, és que els alumnes en tinguin un bon domini tant en l'àmbit oral com en l'escrit, i siguin capaços de comprendre i emetre missatges apropiats a la seva edat amb correcció lingüística i normativa. Les funcions que ha d'acomplir aquesta llengua a l'escola són les següents:

1 Llengua comunicativa: els alumnes, des d'Educació Infantil, aprenen la llengua castellana de manera progressiva, primer com a llengua oral i posteriorment com a llengua escrita, de tal manera que en acabar l'ESO siguin capaços de comunicar-se oralment i per escrit de manera molt correcta.

2 Llengua vehiculadora de sabers: el domini de la llengua castellana ha de ser prou bo perquè en acabar l'ESO, els alumnes siguin capaços d'utilitzar aquesta llengua, també, com a llengua d'aprenentatge. En aquest sentit, les classes de llengua castellana es realitzen totalment en castellà així com els exàmens, proves, treballs, debats i col·loquis que s'organitzen dins d'aquesta àrea.

Es promou l'assistència dels alumnes a conferències, obres de teatre i pel·lícules com a font d'aprenentatge de la llengua, així com la lectura de clàssics castellans o d'obres traduïdes al castellà per afavorir la comprensió lectora. Al llarg de l'ESO, cada trimestre, hi ha una lectura obligatòria i un treball posterior de reflexió.

3 Llengua d'expressió creativa oral i escrita: l'escola, des de l'àrea de llengua, promou l'ús de la llengua castellana amb intenció literària i creativa:

- Incentiva els alumnes a participar en certàmens i concursos literaris en llengua castellana que convoca la mateixa escola per a Primària i Secundària (Certamen Literari de Sant Jordi) o altres escoles o entitats (Concurs literari Coca-Cola o altres).
- Promou la lectura de clàssics castellans, la literatura infantil castellana i les obres traduïdes al castellà a través del préstec de llibres de la biblioteca de l'escola i de l'organització d'un Taller de Lectura.
- Anualment s'incrementa la biblioteca de l'escola amb aquells títols que els professors de llengua i literatura castellanen consideren adients per als alumnes.
- S'organitzen actes commemoratius d'autors castellans.

Tractament de la llengua castellana en les diferents etapes

A l'etapa d'Educació Infantil s'introdueix la llengua castellana en l'àmbit oral a P3 una hora a la setmana a cadascun dels cursos, mitjançant contes i cançons per tal que coneguin el vocabulari del seu entorn.

A Cicle Inicial es comença treballant de forma oral i, a poc a poc, es va introduint la llengua escrita. Els nens i les nenes participen en obres de teatre en llengua castellana, a la representació de les quals hi assisteixen els altres cursos. En l'àmbit de lectura, es llegeix algun llibre d'autors castellans o traduïts al castellà.

La dedicació és de tres hores setmanals a cada curs.

A Cicle Mitjà es treballa la llengua castellana tant en l'àmbit oral com escrit i es refermen els coneixements del cicle anterior amb l'objectiu d'arribar a un domini bàsic de la llengua castellana.

En l'àmbit de lectura, també es llegeix algun llibre d'autors castellans o traduïts al castellà.

La dedicació és de tres hores i quart setmanalment a 3r i quatre i mitja a 4t. Una d'aquestes sessions es dedica a un taller d'expressió oral.

A Cicle Superior el propòsit és adquirir un domini bàsic tant oral com escrit i la introducció progressiva de l'estudi abstracte de la llengua i de les formes cultes de la llengua castellana.

En l'àmbit lector, es llegeix algun llibre d'autors castellans o traduïts al castellà.

La dedicació és de tres hores setmanals a cada curs, i es fa especial atenció a l'expressió oral.

Per tal de millorar l'eficàcia lectora es dedica una part de l'horari a un programa de tutoria entre iguals (aprenentatge cooperatiu), "Llegim en parella" .

A l'ESO i el batxillerat els alumnes han de cursar els continguts necessaris marcats en el currículum, i acreditar un domini de l'expressió oral i escrita adequat a l'etapa.

A cada cicle, des de Cicle Inicial de Primària i fins a quart d'ESO, es du a terme un projecte interdisciplinari en llengua castellana.

Llengües estrangeres

La nostra escola ofereix l'aprenentatge d'una tercera llengua, l'anglès, des de P3 i fins a 2n de batxillerat. A partir de quart de Primària i fins a 2n de batxillerat, es potencia aquest ensenyament i es divideix cada classe en dos grups, de manera que cada grup-classe està atès per dues professores. L'alumnat de 1r de batxillerat es triparteix.

A 1r i 2n de batxillerat es divideix la classe en un grup de nivell normal i dos grups de nivell alt. Aquest nivell alt està orientat a una certificació de *First Certificate* (B2) a 1r de batxillerat i d'*Advance* (CAE) a 2n de batxillerat.

Els alumnes de 4t d'ESO, 1r de BTX i 2n de BTX poden assistir a classes de preparació dels exàmens oficials de B2 o CAE en uns cursos organitzats els dimecres a la tarda.

També a partir de l'ESO, l'alumnat pot optar per l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera (4a llengua), que pot ser alemany o francès. En el batxillerat es continua l'oferta d'aquesta segona llengua estrangera -alemany o francès- com a matèria optativa de batxillerat, repartint les hores en 2h a 1r curs i 2h a 2n curs.

Aquestes 2h es faran en horari extraordinari, com a dues hores més de les que l'alumne realitza. Quan l'alumne cursi 2n de batxillerat podrà optar a una de les tres opcions següents:

- Considerar la segona llengua estrangera com a matèria optativa del seu currículum a canvi d'una matèria optativa o de modalitat de 2n de batxillerat, sempre que aquesta matèria no sigui una matèria comuna d'opció (Matemàtiques, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials o Llatí).
- Considerar la segona llengua estrangera com a matèria optativa del seu currículum sol·licitant a la Direcció del Centre que s'ampliï el seu currículum amb una matèria optativa més.
- Deixar la segona llengua estrangera com una activitat complementària.

L'objectiu primordial de l'escola és proporcionar a l'alumnat, en acabar l'ESO, un bon coneixement de la llengua anglesa i de la llengua alemanya o francesa (per a aquells que hi han optat) en els àmbits oral i escrit que els permeti d'interpretar i elaborar missatges orals i escrits adequats a la seva edat, i que puguin desenvolupar-se amb correcció en aquelles situacions que exigeixen un coneixement pràctic i quotidià de la llengua estrangera.

També n'és un propòsit aconseguir el domini suficient que els permeti utilitzar aquestes llengües estrangeres com a eines vehiculadores de saber, a fi que puguin consultar i accedir a aquella bibliografia o informació que ve donada en anglès, alemany o francès.

Per tal d'incrementar la dedicació a la llengua anglesa i afavorir-ne l'aprenentatge, les classes d'Educació Física des de 3r fins a 6è de Primària s'imparteixen en aquesta llengua. També es realitzen estones de conversa en grups de tres alumnes amb una auxiliar lingüística nativa.

A l'ESO la classe d'Emprenedoria i la Geography a 1r i 2n d'ESO es fan un 25% en anglès. Les classes de Tecnologia i d'Informàtica de l'ESO s'imparteixen en bona part en anglès. També es compta amb la col·laboració de l'auxiliar lingüística per a estones de conversa individuals a fi de potenciar la comunicació oral.

Algunes activitats complementàries, tant a Primària com a Secundària, es fan en anglès, posant especial atenció en l'expressió oral (per exemple a 1r d'ESO es treballa un espot de TV i a 2n d'ESO teatre).

Per tal d'afavorir l'aprenentatge d'aquestes tres llengües estrangeres l'escola promou:

- L'assistència a representacions teatrals en llengua estrangera.
- Lectures obligatòries en anglès, alemany i francès.
- Participació en anglès, francès o alemany en el Certamen Literari de Sant Jordi pel que fa a l'ESO i el batxillerat.
- Petites representacions en anglès i alemany.
- Pel·lícules en versió original.
- Intercanvi telemàtic amb escoles d'altres països (Anglaterra, Polònia, EUA...).
- Intercanvi escolar amb una escola d'Oldenburg, Alemanya.
- L'oferta de Batxillerat Dual dels Estats Units

Proposarem a les famílies que, quan el seu fill/a tingui el nivell adequat, s'examini de les proves de Cambridge per obtenir la certificació corresponent. Aquestes proves de certificació es poden realitzar a l'escola.

Tractament de la llengua anglesa a Educació Infantil i Primària

A Educació Infantil s'introdueix la llengua anglesa a P3, a nivell oral, amb una dedicació d'una hora i mitja setmanal al llarg de tot el cicle, a més d'una activitat diària amb la tutora (contes, o cançons).

S'imparteix mitja hora setmanal de psicomotricitat en anglès com a llengua vehicular.

A primer curs de Cicle Inicial es treballa aquesta llengua dues hores a la setmana repartides en dues sessions de tres quarts d'hora cadascuna i una sessió de 30 minuts en grups desdoblats

A segon curs la dedicació és de dues hores setmanals repartides en sessions de tres quarts d'hora i una d'una hora de forma quinzenal.

Els nens i les nenes de primer i segon de Primària aprenen a utilitzar frases i estructures senzilles en l'àmbit oral.

A Cicle Mitjà es dediquen dues hores i mitja setmanals a cada curs a treballar aquesta llengua estrangera, en grups desdoblats. A tercer es fan dues sessions setmanals d'una hora i una de quinzenal. A quart de primària el temps dedicat es reparteix en una sessió d'una hora i dues sessions de tres quarts d'hora. En aquest curs el grup-classe es divideix en dos grups heterogenis per tal de potenciar la comprensió i l'expressió oral.

Usen frases i estructures senzilles en els àmbits oral i escrit de forma simultània.

Les sessions d'Educació Física també s'imparteixen en anglès i, a més del mestre especialista en la matèria, hi ha un assistent lingüístic que promou l'expressió oral amb els alumnes.

A Cicle Superior s'introdueix la gramàtica de la llengua anglesa. Es treballa en els àmbits oral i escrit i aprenen a fer textos senzills a partir de models concrets.

A cinquè es dediquen tres hores setmanals en grups desdoblats.

També es fa un taller d'expressió oral amb una auxiliar lingüística nativa, d'una hora setmanal (Let's speak English)

A tots els cursos les classes d'Educació Física s'imparteixen en llengua anglesa i, a més del mestre especialista en la matèria, hi ha un assistent lingüístic que promou l'expressió oral amb els alumnes.

Tant en les classes d'informàtica com el taller d'expressió oral el grup classe es divideix en dos per tal de potenciar la participació.

Tots els cursos, des de 1r fins 6è d'EPRI fan una activitat setmanal amb el/la tutor/a en anglès.

S'ha constituït una comissió dinamitzadora de l'anglès a l'aula, formada per especialistes, que preparen materials i activitats per tal que els tutors i les tutores facin activitats en anglès a l'aula, com AICLE.

Tractament de la llengua anglesa a l'ESO i Batxillerat

Les classes d'anglès a l'ESO i 2n de BTX s'imparteixen amb el grup classe desdoblats (ràtio de 15 alumnes) i a 2n de BTX amb tripartició dels dos grups (ràtio de 23 alumnes).

Des de 1r d'ESO a 4t d'ESO s'imparteix 1 hora setmanal de Cultura i valors ètics en anglès amb professora nativa.

A 1r i 2n d'ESO s'imparteixen les Ciències Socials un 25% en anglès.

A 3r d'ESO l'Emprenedoria es fa un 50% en anglès.

A tota l'ESO es fa la Tecnologia un 50% en anglès.

Resum hores setmanals de classes d'anglès a cada curs

P3	1h	2 mitges hores.
P4 i P5	1,5h	
1r ,2n	2h	Grups desdoblats a 2n.
3r i 4t	2,5h	Grups desdoblats de 2n prim. a 2n btx.
5è i 6è	3h	
ESO	3h (2n ESO + 1h projecte)	
BTX	3h	A Batxillerat, 3 grups.

Hores addicionals d'anglès

P3, P4 i P5	Activitat amb la tutora (cançó, conte, rutina).	Activitat diària.
P3, P4 i P5	Psicomotricitat.	1h cada 15 dies.
5è i 6è	Taller expressió oral <i>Let's speak English.</i>	1h setmana.
P3 fins a 6è	Activitat amb la tutora en anglès.	Activitat setmanal.
De 1r a 4t ESO	Cultura i valors ètics	1h setmana amb grups desdoblats.
1r i 2n ESO	Geografia	25 % de la matèria en anglès.
3r ESO	Emprenedoria	50 % de la matèria en anglès.

Sortides i activitats d'anglès durant el curs

De 1r a 6è	Taller o activitat teatral.
1r ESO	Taller en anglès.
2n i 3r ESO	<i>Half day out:</i> activitat matinal per Sabadell en anglès.
4t	<i>Jack the magician:</i> sessió de màgia.
1r BTX	Cinema en anglès.
2n BTX	<i>Lecture in English</i>

Nivells d'anglès a cada curs segons el marc europeu

6è prim.	A2
1r ESO	A2+
2n ESO	B1
3r ESO	B1+
4t ESO	B2 (First certificate in English)
1r BTX	B2+
2n BTX	C1 (Advance certificate in English)

Certificats oficials

Els alumnes de 4t d'ESO a 2n de batxillerat amb bon nivell d'anglès poden fer classes de preparació per als exàmens de First Certificate i CAE i examinar-se dels exàmens oficials a final de curs.

Oferta extraescolar

Cursos d'anglès extraescolar:
Alumnes infantil, primària i ESO (FIAC)

Cursos de preparació pel FCE i CAE:
Alumnes de 4t d'ESO a 2n de BTX.

Batxillerat Dual: Diploma High School de Florida, Estats Units.

Alumnes de 2n d'ESO a 2n de BTX.

Han de cursar 24 crèdits per obtenir el títol de High School. Un 75% queda convalidat amb les matèries que fan a l'escola i han de cursar 6 crèdits més *online* amb una implicació de 3 a 5 hores setmanals. L'objectiu, a part d'obtenir una doble titulació, és millorar el nivell d'anglès, les competències digitals i fomentar l'autonomia en l'aprenentatge.

Trimestre o curs acadèmic a l'estranger

Alumnes d'ESO i BTX: l'escola gestiona els documents per a la inscripció en el nou centre i per a la tornada a l'escola.

Cursos d'estiu:

Alumnes de primària: colònies en anglès a Catalunya.

Alumnes de secundària i batxillerat: estades a l'estranger (Anglaterra i Irlanda).

Resum segona llengua estrangera: alemany o francès

Es pot cursar una de les dues llengües com a matèria optativa des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat.

Hores setmanals de classes a cada curs:

1r ESO	2 h
2n ESO	2 h
3r ESO	2 h
4t ESO	3 h
1r BTX	3 h
2n BTX	2 h

RESULTATS DE LES AVALUACIONS EXTERNES 2021

Competències bàsiques de 6è d'EPRI

Llengua catalana

Un 3,8% no assoleix la competència (a Catalunya el 12,3%). El 90,5% assoleix la competència amb un nivell alt o mitjà-alt (71,6% a Catalunya), el 50,9% amb un nivell alt (35,0% a Catalunya).

Respecte a fa dos anys detectem millors resultats en comprensió oral, comprensió lectora i resultats més baixos en expressió escrita.

Comprensió oral (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 90,6%. Catalunya 78,6%

Comprensió lectora (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 88,6%. Catalunya 74,8%.

Expressió escrita (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 81,1%. Catalunya 66,6%.

En comparació amb els centres de la mateixa complexitat els resultats de Sant Nicolau estan una mica per sobre.

Llengua castellana

Un 7,5% no assoleix la competència (a Catalunya el 18,7%). El 77,4% assoleix la competència amb un nivell alt o mitjà-alt (61,2% a Catalunya), el 34,0% amb nivell alt (25,0% a Catalunya).

Respecte a fa dos anys, en comprensió oral i lectora els resultats han pujat, mentre que en expressió escrita els resultats han baixat.

Comprensió oral (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 83,1%. Catalunya 72,3%

Comprensió lectora (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 84,9%. Catalunya 74,6%

Expressió escrita (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 77,3%. Catalunya 66,3%

En comparació amb els centres de la mateixa complexitat els resultats són similars.

Llengua anglesa

Un 1,7 % no assoleix la competència (a Catalunya el 18,3 %). El 77,4% assoleix la competència amb un nivell alt o mitjà-alt (60,2% a Catalunya), el 32,1% amb nivell alt (31,8% a Catalunya).

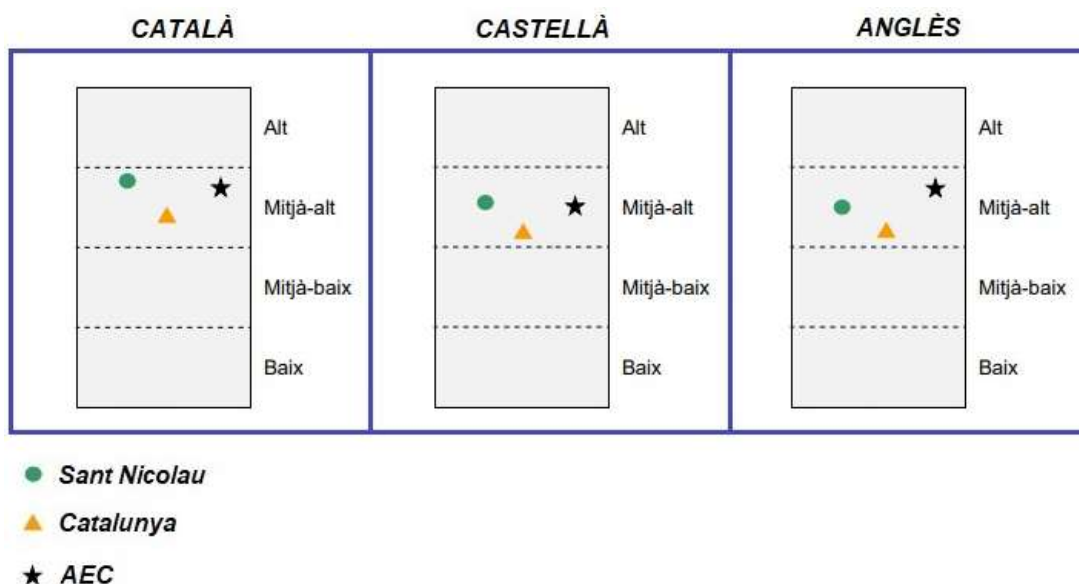
Respecte a fa dos anys ha disminuït el nivell de comprensió oral, s'ha mantingut el de comprensió lectora i ha augmentat el d'expressió escrita.

Comprensió oral (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 84,9%. Catalunya 62,7%

Comprensió lectora (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 79,2%. Catalunya 63,6%

Expressió escrita (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 69,8%. Catalunya 72,4%

En comparació amb els centres de la mateixa complexitat els resultats estan per sota.



Competències bàsiques de 4t d'ESO

Llengua catalana

Tots els alumnes assoleixen la competència (a Catalunya el 11,6% no l'assoleixen). El 89,7% assoleix la competència amb un nivell alt o mitjà-alt (65,8 % a Catalunya), el 48,3% amb un nivell alt (21,6% a Catalunya).

Respecte de les proves de l'any anterior detectem resultats similars en la comprensió lectora i millors resultats en l'expressió escrita.

Comprensió lectora (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 88,0%. Catalunya 73,1%.

Expressió escrita (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 89,7%. Catalunya 56,8%.

En comparació amb els centres de la mateixa complexitat els resultats de Sant Nicolau estan clarament per sobre.

Llengua castellana

Un 1,7% no assoleix la competència (a Catalunya el 11,93%). El 86,2% assoleix la competència amb un nivell alt o mitjà-alt (68,6 % a Catalunya), el 44,8% amb nivell alt (27,2 % a Catalunya).

En comprensió lectora i en expressió escrita els resultats han pujat respecte de l'any anterior.

Comprensió lectora (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 77,6%. Catalunya 63,7%

Expressió escrita (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 79,3%. Catalunya 67,4%

En comparació amb els centres de la mateixa complexitat els resultats estan per sobre.

Llengua anglesa

Un 1,7 % no assoleix la competència (a Catalunya el 18,3%). El 84,5% assoleix la competència amb un nivell alt o mitjà-alt (61,6% a Catalunya), el 41,4% amb nivell alt (21,6% a Catalunya).

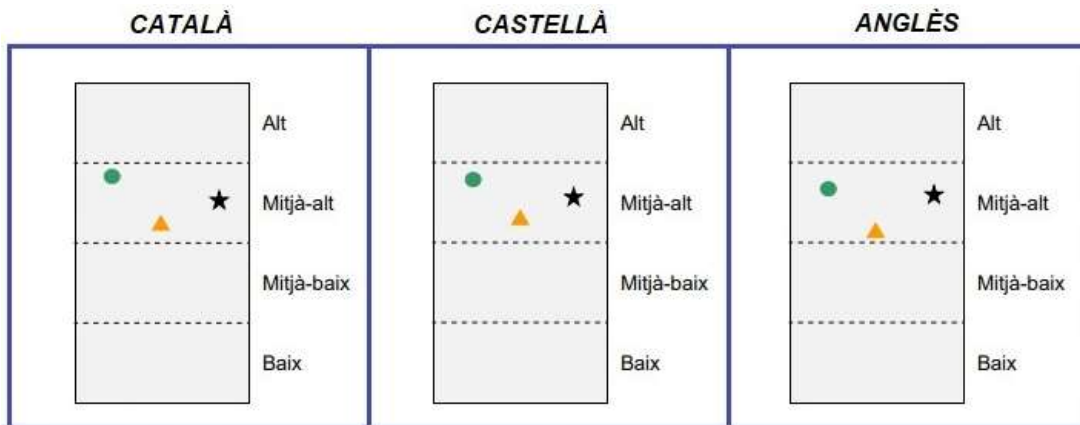
Respecte a l'any anterior ha disminuït el nivell de comprensió oral, s'ha mantingut el de comprensió lectora i ha pujat molt el d'expressió escrita.

Comprensió oral (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 94,8%. Catalunya 71,5%

Comprensió lectora (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 86,2%. Catalunya 66,6%

Expressió escrita (mitjà-alt + alt): Sant Nicolau 60,3%. Catalunya 44,4%

En comparació amb els centres de la mateixa complexitat els resultats estan una mica per sobre.

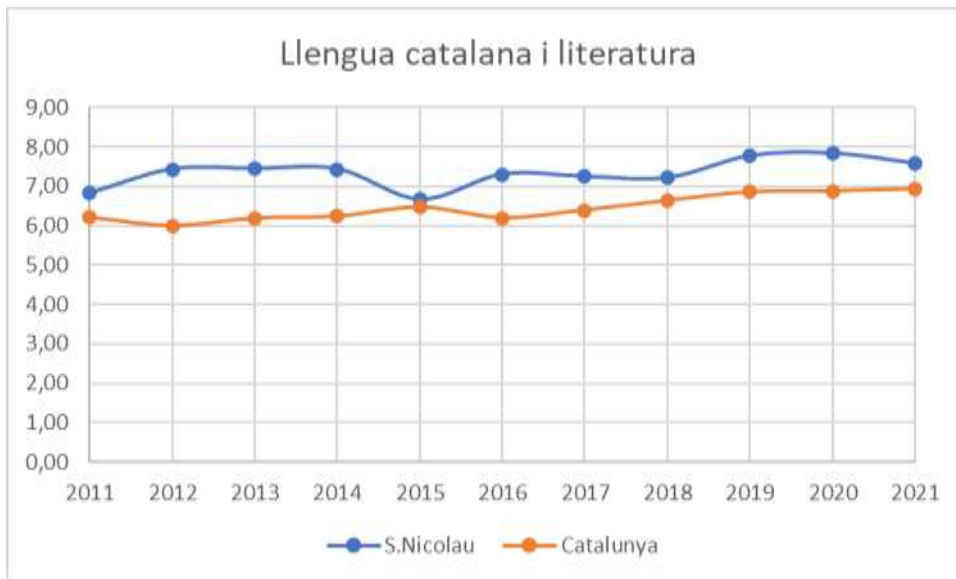


● Sant Nicolau

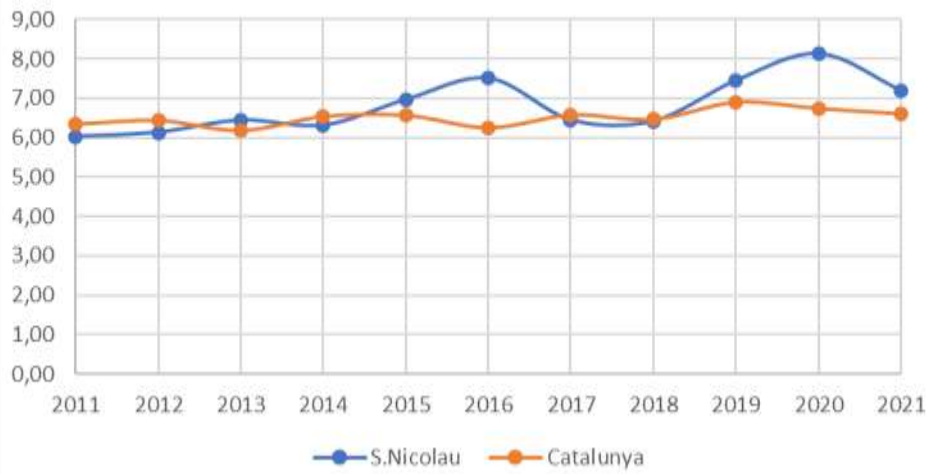
▲ Catalunya

★ AEC

PAU 2021



Lengua castellana i literatura



Anglès

